



Actualizado
2024

EDUCACIÓN DIFERENCIADA

50 RESPUESTAS PARA UN DEBATE

ALFONSO AGUILÓ



EDUCACIÓN DIFERENCIADA

50 RESPUESTAS PARA UN DEBATE

ALFONSO AGUILÓ

EDUCACIÓN DIFERENCIADA

50 RESPUESTAS PARA UN DEBATE

ARGUMENTOS PARA EL SIGLO XXI



Colección: Argumentos para el siglo XXI
Director de la colección: Gonzalo Nadal

Educación diferenciada. 50 respuestas para un debate

© Alfonso Aguiló Pastrana, 2024

© Digital Reasons, 2024

www.digitalreasons.es

info@digitalreasons.es

Serrano, 51 - 28006 Madrid (España)

Edición: septiembre 2024

Diseño de cubierta e interior: Digital Reasons.

ISBN (papel): 978-84-10093-14-0

D.L.: M-19620-2024

ISBN (digital): 978-84-10093-15-7

Ficha bibliográfica: Aguiló Pastrana, Alfonso (2024):

Educación diferenciada. 50 respuestas para un debate.

Madrid, Digital Reasons.

Imprime: Podiprint.

Impreso en España - Printed in Spain

Las afirmaciones incluidas en el libro son responsabilidad exclusiva de los autores. Cualquier forma de reproducción, distribución, comunicación pública o transformación de esta obra solo puede ser realizada con la autorización de sus titulares, salvo excepción prevista por la ley. Dirijase a CEDRO (Centro Español de Derechos Reprográficos) si necesita reproducir algún fragmento de esta obra (www.conlicencia.com; 91 702 19 70 / 93 272 04 47).

Índice

Breve cv del autor.....	13
1. ¿Qué razón de ser tiene la enseñanza diferenciada?	17
2. ¿En qué son diferentes los chicos y las chicas, dejando aparte las diferencias físicas?	19
3. ¿Hay mucha diferencia en los resultados académicos entre chicos y chicas?	21
4. ¿Cómo son esas diferencias entre chicos y chicas en cuanto a preferencias por unas u otras materias?	25
5. ¿No es una buena noticia que, por fin, la mujer vaya por delante del varón?	29
6. ¿Es cierto que la educación diferenciada tiene mejores resultados académicos?	31
7. ¿Qué resultados de socialización tiene la educación diferenciada?	35
8. ¿Son elitistas los colegios de educación diferenciada?	39
9. ¿La enseñanza mixta ha acabado con los problemas de igualdad en las aulas?	41
10. ¿La educación diferenciada potencia los estereotipos de sexo, o los amortigua?	45

11. Si la sociedad es mixta, ¿no debería la escuela reflejar lo que es la sociedad?.....	51
12. ¿No es lo mismo coeducar que tener aulas mixtas?.....	55
13. Separar chicos de chicas, ¿no supone segregar o discriminar?.....	61
14. ¿La educación diferenciada puede resultar negativa para el liderazgo de la mujer en la sociedad?	65
15. ¿Son compatibles educación diferenciada y feminismo?.....	67
16. ¿Qué diferencias de actitudes y de conducta entre chicos y chicas se observan en el aula?	71
17. ¿Algunos han llegado a relacionar la educación diferenciada con la violencia de género?.....	75
18. ¿Es diferente para un profesor el modo de llevar un aula de chicos, o de chicas, o mixta?	79
19. ¿Los tribunales españoles se han pronunciado sobre si separar chicos y chicas supone segregar y discriminar?	81
20. ¿Qué dice actualmente la legislación internacional sobre la educación diferenciada?.....	83
21. ¿La Constitución Española ampara la educación diferenciada?	87

22. Algunos dicen que el que quiera educación diferenciada, que se la pague, pero que no debe financiarse con dinero público.	95
23. Otros dicen que si una escuela recibe financiación pública debe someterse a las mismas normas que las escuelas del sistema público.	99
24. ¿No hay en España una cierta animadversión hacia la educación diferenciada?	103
25. ¿Cómo ha evolucionado la educación diferenciada en el Reino Unido, USA y en el resto del mundo anglosajón?	107
26. ¿Y esas experiencias internacionales single-sex están vinculadas a alguna opción o sector religioso, político o social?	119
27. ¿Cómo ha evolucionado la educación diferenciada en Francia?	121
28. ¿Y en Alemania?	127
29. ¿Y en el resto de Europa y del mundo?	131
30. ¿Y no hay riesgo en algunos casos de emplear la educación diferenciada para intentar perpetuar las desigualdades entre hombres y mujeres?	135
31. ¿Realmente esa enseñanza supone un ahorro de coste respecto al de la enseñanza pública?	139
32. ¿No será que se percibe que la enseñanza diferenciada es católica, conservadora y elitista?	141

33. ¿Qué enseñanza es objetivamente mejor, la mixta o la diferenciada?	143
34. ¿Hay realmente diferencias cerebrales entre varón y mujer?	145
35. ¿Y no hay riesgo de que insistiendo tanto en las diferencias entre chicos y chicas se fomenten estereotipos y discriminaciones?	149
36. ¿Qué argumentos emplea el famoso artículo de Science contra la educación diferenciada?	155
37. ¿Por qué el artículo de Science contra la educación diferenciada ha tenido más difusión que otros artículos o estudios mucho más rigurosos?	165
38. ¿Cuál es la experiencia de las escuelas diferenciadas en lugares con especial presencia de minorías desfavorecidas?	175
39. ¿Por qué hay menos mujeres directoras de escuelas cuando hay mayoría de profesoras?	181
40. ¿Se puede hablar de una crisis del varón en nuestra época?	183
41. ¿Está habiendo en España un debate serio sobre la educación diferenciada?	185
42. ¿Puede la educación diferenciada amortiguar los estereotipos machistas?	187
43. ¿Puede decirse que hoy el sexo débil es más bien el masculino?	193

44. ¿La educación diferenciada mejora las oportunidades para las chicas, o beneficia más a los chicos?	195
45. ¿Puede suponer la educación diferenciada un problema para la relación con el otro sexo?	199
46. ¿La llegada de la educación mixta supuso en su momento un avance social?	205
47. ¿Qué entiendes entonces por coeducación?	215
48. ¿Cómo se puede entonces coeducar mejor, tanto en el aula mixta como en la diferenciada?	219
49. ¿En qué entonces puede parecerse este debate al del caso Galileo?	223
50. ¿Cómo piensas entonces que hay que promover la igualdad en la escuela?	225
Referencias	229
Resumen	229

Breve cv del autor

Alfonso Aguiló Pastrana es ingeniero de caminos, canales y puertos (Universidad Politécnica de Madrid, 1983) y PADE del IESE Business School (2008).

Ha sido once años director del Colegio Tajamar y actualmente es Presidente de la Red Educativa Arenales, que integra numerosos centros de enseñanza en España, Portugal, Alemania, Estados Unidos y otros países.

Desde 2015 es Presidente Nacional de la Confederación Española de Centros de Enseñanza (CECE), que agrupa a un tercio de la enseñanza privada y concertada del país.

También asesora instituciones educativas en más de 30 países de Europa, América y Asia.

Ha publicado once libros sobre temas de educación y antropología, traducidos a diversas lenguas, así como más de cuatrocientos artículos en diversas revistas y publicaciones.

*A mis padres,
que tuvieron siempre clara la idea
de educar en la igualdad
cuando casi nadie hablaba aún de ella.*

1. ¿Qué razón de ser tiene la enseñanza diferenciada?

La escuela diferenciada organiza su actividad separando a los niños y las niñas considerando que esa práctica educativa favorece las oportunidades de cada sexo, al desactivarse en gran medida en el aula las presiones de género y potenciar con ello la igualdad, así como la expresión libre y plural de chicas y de chicos, evitando que los estereotipos y prejuicios de género frenen sus intereses naturales y espontáneos.

La educación diferenciada no trata de volver a la vieja escuela separada de épocas anteriores, en la que había un diferente plan de estudios para cada sexo y se les preparaba para diferentes papeles en la sociedad. La escuela diferenciada del siglo XXI responde a la participación activa de varón y mujer en total igualdad en todos los ámbitos de la sociedad y busca facilitar el aprovechamiento de las diferentes formas de aprendizaje de chicos y de chicas durante algunas etapas de su desarrollo en la infancia o la adolescencia.

Chicos y chicas presentan diferencias en su ritmo de desarrollo, en su forma de aprender, en el procesamiento de las emociones y en sus motivaciones e intereses. Algunas de esas diferencias son de orden natural, otras proceden del entorno cultural y otras obedecen a estereotipos muy arraigados. En todo caso, la educación diferenciada tiene en cuenta esas diferencias a la hora de definir y concretar las estrategias de enseñanza y aprendizaje más idóneas para alumnas y alumnos, en particular en todo lo que se refiere al impulso de la educación en la igualdad.

Se trata de una apuesta pedagógica que en las últimas décadas han asumido con éxito instituciones educativas muy diversas en todo el mundo, con excelentes resultados académicos y de socialización. Su presencia, aunque habitualmente minoritaria, añade pluralidad al panorama educativo, pues donde coexistan educación mixta y dife-

renciada siempre se podrán atender mejor las diferentes demandas de cada alumno y cada familia.

2. ¿En qué son diferentes los chicos y las chicas, dejando aparte las diferencias físicas?

Dejando efectivamente aparte las diferencias físicas, hay datos estadísticos empíricos que muestran diferencias importantes, de diverso tipo.

Por ejemplo, los resultados PISA (evaluación internacional realizada cada tres años en países de la OCDE y otros asociados, sobre competencias a los 15 años en lectura, matemáticas y ciencias) muestran diferencias significativas entre chicos y chicas, en todos los países y en todas las áreas (Informe PISA 2018, capítulos 3 y 4). ¿A qué se deben? No hay una respuesta unívoca. Se pueden hacer hipótesis que ofrecen explicaciones más o menos convincentes, pero, en todo caso, los datos que evidencian esas diferencias son claras y están ahí.

Por ejemplo, los resultados de PISA de las chicas de España en lengua son bastante superiores a los resultados de los varones de Finlandia (el país europeo tradicionalmente estrella en resultados académicos). Eso quiere decir que las diferencias entre los chicos y las chicas dentro de un país son mayores que las diferencias entre los países que están muy distantes en las tablas de resultados en una materia. ¿Por qué? No es fácil saberlo, pero es un hecho empírico comprobable.

Hay más datos interesantes. Por ejemplo, los datos PISA muestran que la brecha entre chicos y chicas no se acortan con el paso de los años, sino que, por el contrario, aumentan en muchos casos. Y todo ello en un escenario de enseñanza mixta en casi el 99% de todo el entorno internacional del estudio PISA. Quizá puede concluirse que la enseñanza en general, y la enseñanza mixta en particular, no está teniendo demasiado éxito en este punto en su lucha contra la desigualdad entre hombres y mujeres.

Los centros de educación diferenciada están más especializados en atender esas diferencias, y por eso, como ve-

remos más adelante, esa brecha de género se amortigua considerablemente.

3. ¿Hay mucha diferencia en los resultados académicos entre chicos y chicas?

Hay diferencias bastante significativas, que están reflejadas claramente en los datos estadísticos oficiales en todo el mundo, y que son bien conocidas por todos los que trabajan en la enseñanza.

Según la edición 2014 del Informe *Cifras de la Educación en España* del Ministerio de Educación, la tasa de idoneidad a los 15 años, es decir, quienes no habían repetido ningún curso, era un porcentaje del 66,8% en mujeres y del 56,9% en varones. Por cada 100 varones de 15 años que no hubieran repetido, había 117 mujeres.

Si nos fijamos en ese mismo dato en el resto de Europa, podemos ver que en la República Checa en 2009, los chicos que repitieron curso en primaria y secundaria representaban el 63% de la totalidad del alumnado repetidor (por cada 100 chicas repetidoras había 170 chicos repetidores). En Alemania el 58%. En Estonia, el 62%. En Italia el 69%. En Letonia, el 67%. En Lituania, el 70%. En Polonia el 66%. En Eslovenia, el 68% (EACEA P9 Eurydice, 2010, p. 76).

Volviendo a España, y según el mismo Informe "Cifras de la Educación en España", un 80,4% de chicas acceden al Bachillerato, y solo un 57,6% de chicos. Por cada 100 varones que acceden al Bachillerato, lo hacen 140 mujeres. Eso hace que en Formación Profesional de Grado Medio haya más varones que mujeres (38,3% frente a 32,3%).

Si nos fijamos en la tasa bruta de población que logra titularse en Bachillerato, son el 57,5% de chicas y el 43,5% de chicos. Por cada 100 varones que concluyen el Bachillerato, hay 137 mujeres.

A los 21 años, hay un 37% de chicas matriculadas en la universidad, y solo un 26,7% de chicos. Por cada 100 varones universitarios de 21 años, hay 138 mujeres. Eso hace que se equilibren los porcentajes en el acceso a la Formación Profesional de Grado Superior, donde las tasas brutas

de escolarización son casi idénticas entre hombres y mujeres (30,4% y 30,7%).

En cuanto al abandono educativo temprano (población de 18 a 24 años que no ha completado el nivel de Enseñanza Secundaria y no sigue ningún tipo de educación-formación), es del 20,8% en chicas y 28,8% en chicos. Por cada 100 mujeres que abandonan, lo hacen 138 varones.

Si nos fijamos en los datos de fracaso escolar por comunidades autónomas en España, según el informe publicado por el Consejo Escolar del Estado (Junta de Participación de los Consejos Escolares Autonómicos y del Estado, 2011, Cuadro nº 7), hay varias comunidades autónomas en las que el fracaso escolar de los varones es más del doble que en las mujeres. Y si nos fijamos en ese mismo dato en el conjunto de la Unión Europea (EACEA P9 Eurydice, 2010, p. 77), los resultados van en la misma línea.

En el Reino Unido, donde hay un seguimiento histórico muy detallado de los resultados académicos anuales, las diferencias entre chicos y chicas son importantes y la brecha no parece cerrarse con los años, sino que se mantiene (*Gender and education: the evidence on pupils in England*, Department for Education and Skills on behalf of HM Government, 2007, p. 73):

Y resulta interesante ver que el vuelco se produjo en los años sesenta, y aumentó sobre todo en los ochenta, coincidiendo en el tiempo con la generalización de la enseñanza mixta. Desde el año 2000 ha comenzado a descender muy lentamente, pero sigue siendo una brecha de género muy importante.

Si nos fijamos en quienes sacan mejores resultados en el Reino Unido, también se aprecia una diferencia considerable, que se mantiene en el tiempo y se está incrementando (The Statistics Portal).

En cuanto a los estudios universitarios en España, según el informe del Ministerio de Educación *"Datos y Cifras del Sistema Universitario español"*, el 54,8% de los que superan las pruebas de acceso a la universidad son mujeres y el 45,2% son varones (página 23). Esa diferencia se incrementa si nos fijamos en los que concluyen su grado universitario: 63,6% mujeres y 36,4% varones (página 42). Todo esto

indica por cada 100 varones que aprueban las pruebas de acceso a la universidad lo hacen 121 mujeres. Y por cada 100 estudiantes varones de Grado egresados hay 175 mujeres.

En la Formación Profesional, esta diferencia según el sexo es aún más acusada. Por ejemplo, según los datos del curso 2007/08 de la Comunidad de Madrid, un 3,2% de las chicas abandonan sin acabar un Ciclo de Grado Medio, frente a un 29,7% en el caso de los chicos (por cada 100 chicas que abandonan un Ciclo de Grado Medio, abandonan 928 chicos). En los Ciclos de Grado Superior, abandonan 9,6% de chicas y 20,1% de chicos (por cada 100 chicas que abandonan un Ciclo de Grado Superior, abandonan 209 chicos).

Puede decirse que el fenómeno afecta en España a todas las enseñanzas y a todo el territorio, independientemente del nivel socioeconómico y del color político de los diferentes gobiernos regionales, y trasciende también nuestras fronteras.

Así lo confirma un meta-análisis realizado por unos investigadores de la universidad canadiense de New Brunswick (Daniel Voyer and Susan Voyer, *Gender Differences in Scholastic Achievement: A Meta-Analysis*, 2014) que abarca 369 estudios y cubre en total una población de un millón de estudiantes de treinta países diferentes. El estudio no deja lugar a dudas: ellas obtienen mejores notas en todas las asignaturas. El hecho es incuestionable, y las administraciones educativas lo reflejan con toda claridad en sus estudios estadísticos, aunque luego pocos se aventuran a hablar sobre las posibles causas o soluciones.

4. ¿Cómo son esas diferencias entre chicos y chicas en cuanto a preferencias por unas u otras materias?

En cuanto a preferencias por materias, hay muchos datos estadísticos que apuntan considerables diferencias entre chicos y chicas. Por ejemplo, en el ya citado informe del Ministerio de Educación *"Datos y Cifras del Sistema Universitario español"*, puede verse que el número de chicos que cursan carreras técnicas es más del doble que de chicas, y que en las carreras de ciencias de la salud sucede lo contrario.

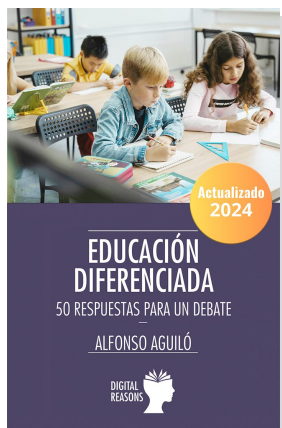
Estas diferencias son más acusadas al considerar las especialidades de Formación Profesional que eligen chicos o chicas (Edición 2014 del Informe *"Cifras de la Educación en España"*, D6).

Esas diferencias en preferencias no son ninguna sorpresa, como puede comprobarse en cualquier estudio sobre las profesiones preferidas por niños y niñas. Por ejemplo, en la encuesta de ADECCO (X Encuesta Adecco, "¿Qué quieres ser de mayor?") puede verse que, como ha ocurrido año tras año, las diferencias entre ambos sexos son bastante claras. Los varones aspiran a desempeñar trabajos relacionados con el deporte, las fuerzas del orden y la seguridad pública, las tecnologías y las ingenierías; y en las chicas predominan las profesiones relacionadas con la educación, seguidas de las vinculadas a la sanidad, el mundo del espectáculo y las profesiones que tienen que ver con el mundo animal, el diseño y la belleza.

Si pasamos a hablar del rendimiento académico, también hay bastantes diferencias entre chicos y chicas en los resultados en determinadas materias en Secundaria. En el estudio PISA 2012 puede verse que en matemáticas las chicas se quedan atrás, con una diferencia de 9 puntos respecto a los varones (página 105).

En cambio, en escritura, lengua y comprensión lectora, los chicos quedan 35 puntos por detrás de las chicas (página 107). Estas diferencias entre chicos y chicas se manifiestan de un modo significativo en todos los países, se

¿Quieres seguir leyendo?



Acabas de leer el comienzo de *Educación diferenciada. 50 respuestas para un debate*, de Alfonso Aguiló. El libro completo responde, en cincuenta preguntas breves, a las dudas y objeciones más frecuentes sobre la enseñanza diferenciada: qué dicen los datos sobre chicos y chicas, qué dicen la ley y los tribunales, y cómo se vive en otros países.

Comprar el libro completo >

bibliotecaonline.es/educacion-diferenciada-50-respuestas-para-un-debate

QUÉ ENCONTRARÁS EN EL LIBRO

- **Chicos y chicas.** En qué son diferentes, los resultados académicos y la preferencia por unas u otras materias, las diferencias cerebrales y las actitudes en el aula.
- **Las objeciones.** ¿Segregar o discriminar? ¿Elitismo? ¿Estereotipos? ¿Es compatible con el feminismo? ¿Y con la relación con el otro sexo?
- **Ley y financiación.** Lo que han dicho los tribunales españoles, la legislación internacional y la Constitución, y el debate sobre la financiación pública y el coste.
- **El debate internacional.** Reino Unido, Estados Unidos, Francia y Alemania; el artículo de *Science*; las minorías desfavorecidas; y cómo coeducar y promover la igualdad en la escuela.

Edición actualizada en 2024, con referencias y un resumen final.

Digital Reasons

bibliotecaonline.es

pedidos@bibliotecaonline.es

ISBN (papel): 978-84-10093-14-0



Escanea para comprar